

幼兒保育科能力指標內涵與校核心能力對應表

指標名稱	指標內涵
兒童健康 照護	能瞭解並提供兒童身體與心理健康照護
	能瞭解特殊兒童特性與早期療育服務
	能瞭解並提供兒童衛生照護
	能瞭解並提供兒童安全照護
兒童發展 輔導	能瞭解兒童發展與學習需求
	能評估兒童發展與學習能力
	能觀察兒童行為問題與成因
	能運用適當的策略進行兒童行為輔導
兒童教學 實踐	能設計並發展適性的教保課程
	能規劃並預備適切的兒童學習環境
	能依特殊幼兒的需求給予教學或環境上的調整
	能在教學實務中進行教學反思
兒童福利 行政	能瞭解兒童教保機構相關政策與法令
	能勝任兒童教保機構交付的行政工作
	能規劃並執行兒童教保機構的各類活動
	能瞭解有效的親師合作概念
兒童產業 服務	能瞭解兒童產業的現況與趨勢
	能運用兒童教保知識在兒童產業服務中
	能瞭解並同理消費者的需求
	能針對消費行為進行調查與研究
溝通表達	能敏感察覺周遭人際互動
	能以語言及非語言進行有效的溝通
	能運用溝通技巧解決人際衝突
專業倫理	能善盡職守並完成份內工作
	能與他人合作並重視團隊學習
	能堅持專業有始有終
人文關懷	能尊重並肯定自我生命的價值
	能瞭解並實踐社會服務的行動
	能瞭解並珍視自然環境的保護
終身學習	能規劃自我導向的學習計畫
	能瞭解並運用與時俱進的資訊科技
	能瞭解並發揮終身學習的精神
多元文化	能瞭解並尊重性別平等的概念
	能瞭解並尊重多元文化的內涵

幼兒保育科能力指標與校核心能力關聯表

★ 代表高相關 ☆ 代表相關

校核心能力 科能力	全 人 關 懷	終 身 學 習	專 業 實 務	博 雅 通 識	職 場 倫 理	國 際 宏 觀
兒童健康照護	★	☆	★		★	
兒童發展輔導	★	☆	★		☆	
兒童教學實踐	☆	★	★	☆	★	★
兒童福利行政	★	☆	★		★	★
兒童產業服務	★	☆	★	☆	★	☆
溝通表達	★	☆		★	☆	
人文關懷	★	☆	★	☆	☆	☆
專業倫理	☆	☆	☆	☆	★	
終身學習		★	☆	☆		☆
多元文化	★	☆	★	☆		★

說明：指標內涵部分參考自 uan 專業職能診斷標準，由各課程模組代表教師修訂

幼兒保育科能力指標與 UCAN 共通職能關聯表

★ 代表高相關 ☆ 代表相關

Ucan 職能 科能力	溝 通 表 達	持 續 學 習	人 際 互 動	團 隊 合 作	問 題 解 決	創 新	工 作 責 任 及 紀 律	資 訊 科 技 應 用
兒童健康照護	☆	☆	☆		☆	★	★	☆
兒童發展輔導	☆	☆	★	☆	★	★	☆	☆
兒童教學實踐	★	★	★	☆	★	★	★	★
兒童福利行政	★	☆	☆	★	★	☆	★	★
兒童產業服務	★	☆	★	★	☆	★	★	★
溝通表達	★	☆	★	☆	☆			
人文關懷	★	☆	★	☆		☆		
專業倫理	☆	☆	★	☆	☆		★	
終身學習		★	☆		☆	☆		☆
多元文化	☆	☆	★		☆			☆