

3.1.5 本科學生實習相關之成效表現。

本科依據【新生醫護管理專科學校學生校外實習辦法】第十五條規定：「校外實習課程結束後，各科須進行學生校外實習成效分析，並於科務會議中討論，做為實習課程精進之依據。」因此，本科分別擬定本科專業核心能力及基本核心能力等評核項目，以作為實習結束後提升本科學生在實習方面的基本能力、專業能力及素養的成效評核，所得之結果，會提報科務會議，經由討論，作為未來課程及相關活動的改善精進。

每次實習結束後，會進行實習機構對學生以及實習學生對自己在實習單位中之表現，所評核的項目包含專業核心能力、基本核心能力等，進行流程圖如下所示。

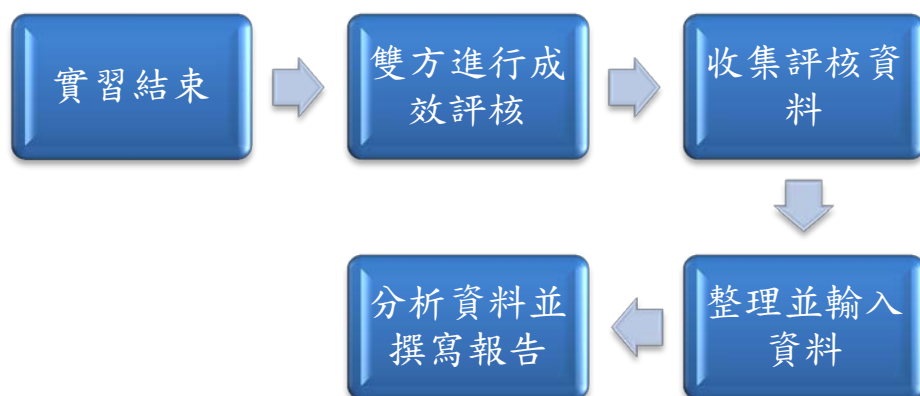


圖3.1.5(1)實習成效評核流程圖

以下就本科105~107學年度專四及專五實習生專業核心能力及基本核心能力進行成效綜合分析討論，各學年度專四專五實習成效報告，請參閱附件一~附件八。

一、實習機構對於學生專業核心能力成效評估

(一) 實習機構對於專四實習生在專業核心能力領域之成效評估

105~107學年度實習機構對於專四實習生在專業核心能力的成效評估平均值如下圖所示：

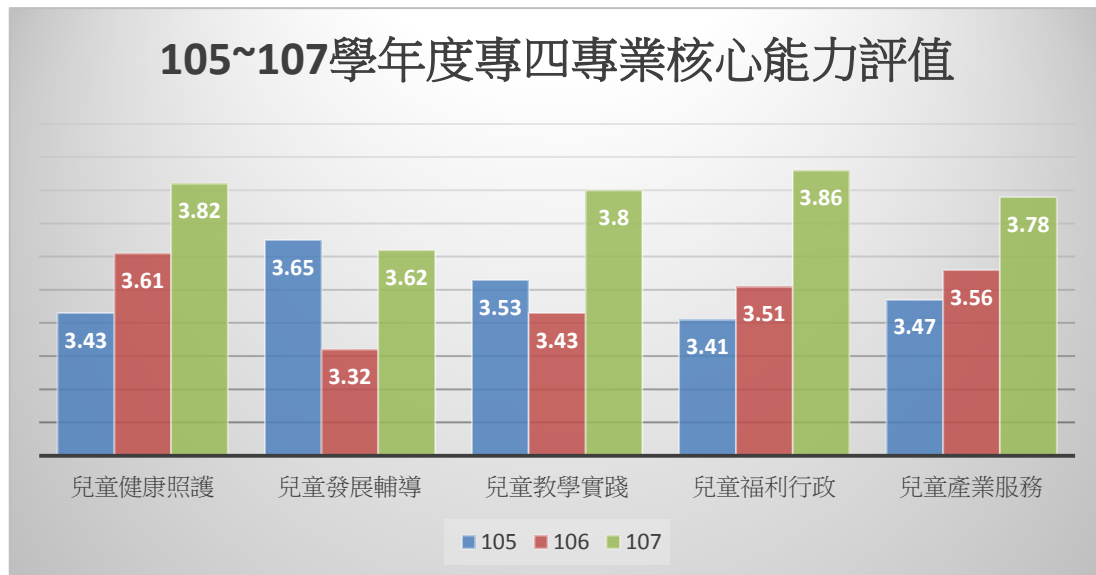


圖3.1.5(2)、105~107學年度專四專業核心能力評值圖

由上圖可知，專四實習生從105學年度到107學年度在專業核心能力的綜合平均值分別為3.50、3.49、3.78顯示有明顯的進步。而由上圖可知，專四實習生在各項專業核心能力大部分皆有逐年上升的趨勢，其中最明顯為「兒童健康照護能力」、「兒童教學實踐能力」、「兒童福利行政能力」以及「兒童產業服務」等能力，雖然「兒童發展輔導」有些許落後，但整體而言實習機構對於本科實習生仍呈現中上以上的滿意度。

(二) 實習機構對於專五實習生在專業核心能力領域之成效評估

105~107學年度實習機構對於專五實習生在專業核心能力的成效評估平均值如下圖所示：

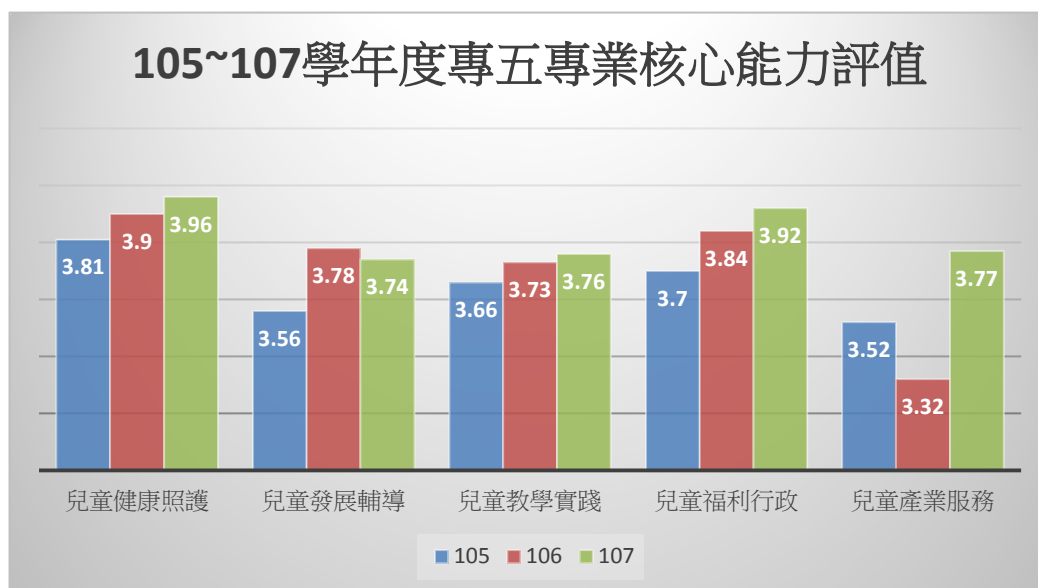


圖3.1.5(3)、105~107學年度專五專業核心能力評值圖

由上表可知，專五實習生從105學年度到107學年度在專業核心能力的綜合平均值分別為3.65、3.71、3.83皆顯示有明顯的進步。而由上圖可知，專五實習生在各項專業核心能力大部分皆有逐年上升的趨勢，其中最明顯為「兒童健康照護能力」、「兒童福利行政能力」以及「兒童產業服務」等能力，雖然「兒童發展輔導」有些許落後，但整體而言實習機構對於本科實習生仍呈現中上以上的滿意度。

二、實習機構對於學生一般核心能力成效評估

(一) 實習機構對於專四實習生在基本核心能力領域之成效評估

105~107學年度實習機構對於專四實習生在基本核心能力的成效評估平均值如下圖所示：

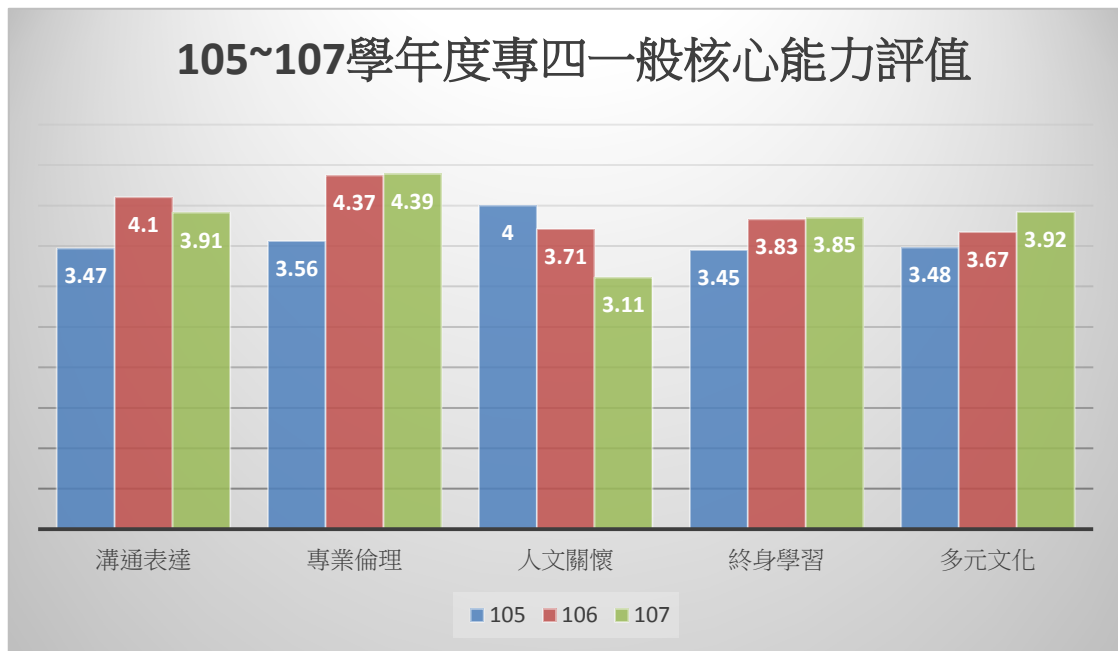


圖3.1.5(4)、105~107學年度專四基本核心能力評值圖

由上圖可知，專四實習生從105學年度到107學年度在基本核心能力的綜合平均值分別為3.59、3.94、4.04皆顯示有明顯的進步。而由上圖可知，專四實習生在各項基本核心能力皆達中上以上的滿意度評值，大部分顯示平穩狀態，如「專業倫理」、「終身學習」以及「多元文化」等能力，雖然「溝通表達」有些許落後，但平均評值仍高於3.8以上。唯「人文關懷」評值呈現下滑狀態，但仍在中等以上的評值。整體而言實習機構對於本科實習生在基本核心能力的表現仍呈現中上以上的滿意度。

(二) 實習機構對於專五實習生在一般核心能力領域之成效評估

105~107學年度實習機構對於專五實習生在基本核心能力的成效評估平均值如下表所示：

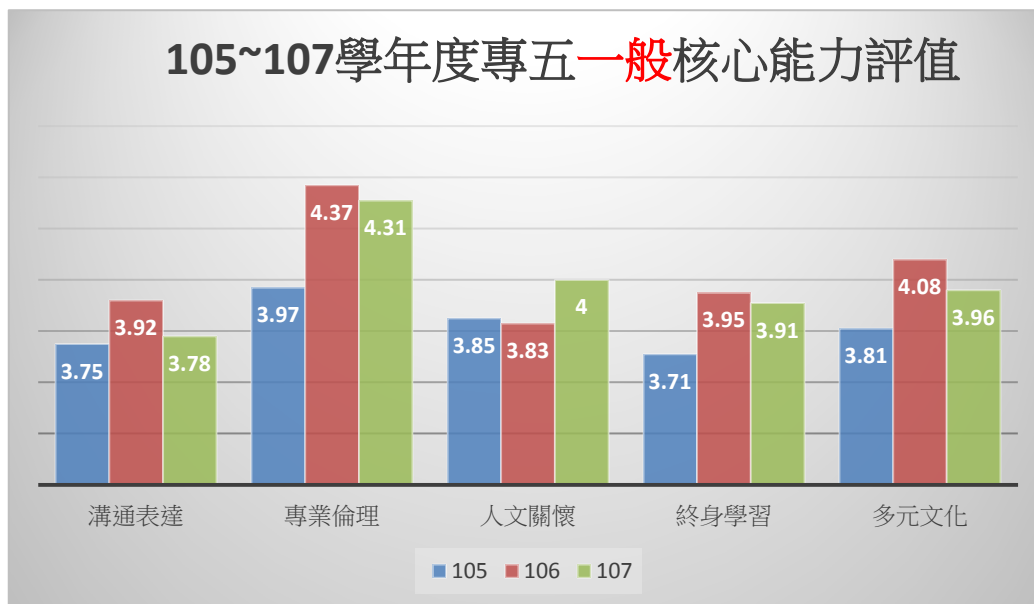


圖3.1.5(5)、105~107學年度專五基本核心能力評值圖

由上圖可知，專五實習生從105學年度到107學年度在基本核心能力的綜合平均值分別為3.82、4.03、3.99皆顯示中上以上的評值。而由上圖可知，實習機構對於本科專五實習生在各項基本核心能力皆有中上以上的評值，其中評值較高的能力為「專業倫理能力」、「人文關懷」以及「多元文化」等能力，而「溝通表達」與「終身學習」仍有進步的空間。整體而言，實習機構對於本科專五實習生的基本核心能力皆持中上以上的滿意度評值。

三、實習學生專業核心能力自評成效評估

(一) 專四實習學生在專業核心能力領域之自評成效評估

105~107學年度專四實習生在專業核心能力自評的成效評估平均值如下圖所示：

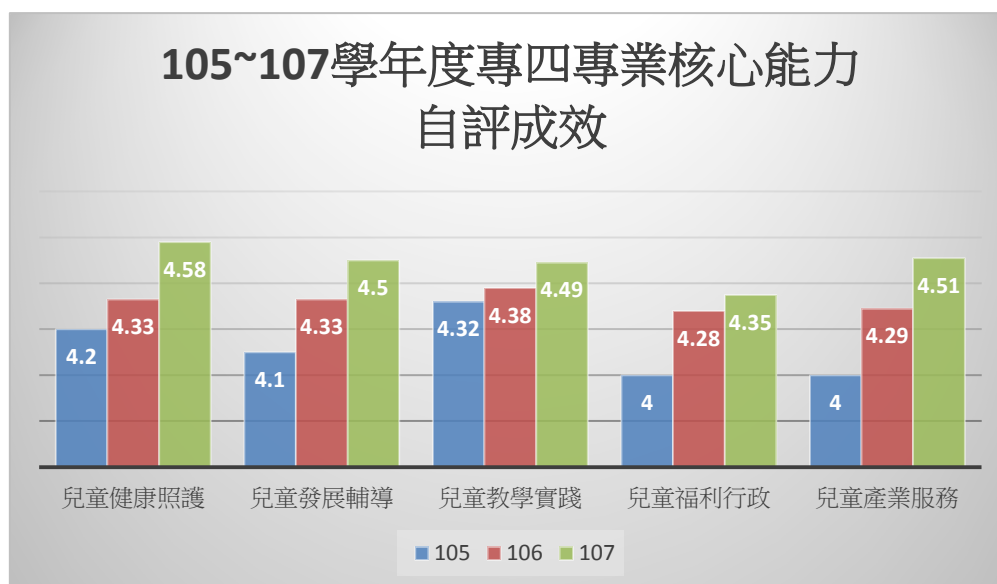


圖3.1.5(6)、105~107學年度專四專業核心能力自評評值圖

由上表可知，專四實習生從105學年度到107學年度在專業核心能力的綜合平均值分別為4.12、4.32、4.49顯示每梯次學生對於自己在專業核心能力方面的自評皆具高度滿意度。而由上圖可知，專四實習生在自評各項專業核心能力方面，滿意度逐年有明顯提升，其中

最明顯為「兒童健康照護能力」、「兒童發展輔導」、「兒童發展輔導」及「兒童產業服務能力」，而在「兒童福利行政」評估上上升幅度則較小，但整體而言實習生對於自己在專業核心能力評值上呈現高度滿意。

(二) 專五實習學生在專業核心能力領域之自評成效評估

105~107學年度專五實習生在專業核心能力自評的成效評估平均值如下圖所示：

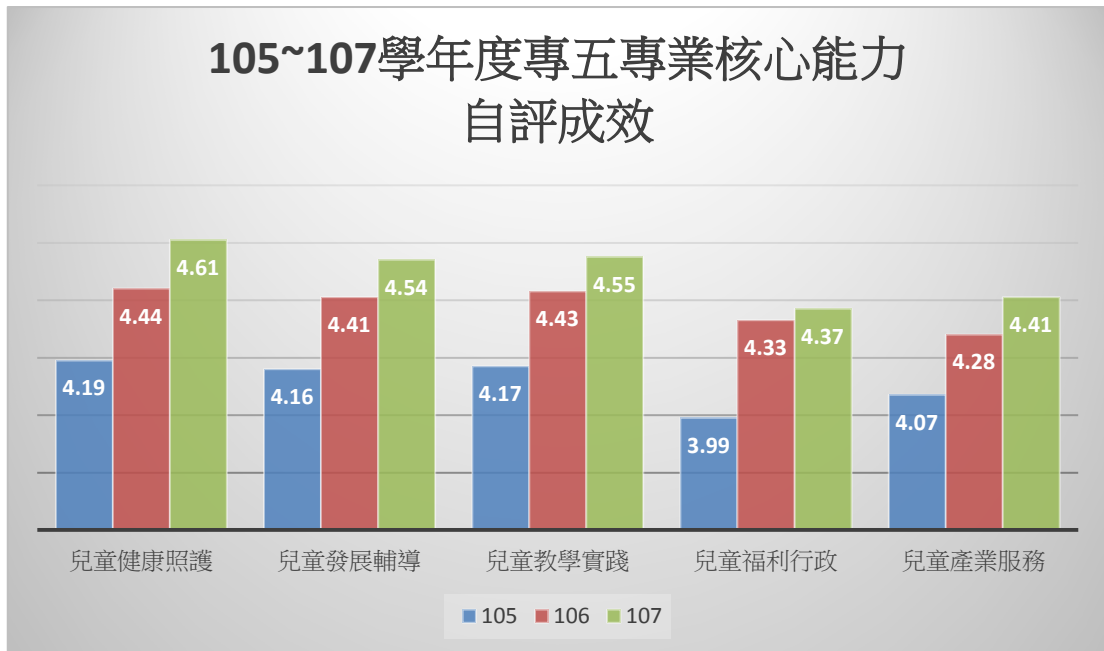


圖3.1.5(7)、105~107學年度專五專業核心能力評值圖

由上表可知，專五實習生從105學年度到107學年度在專業核心能力的綜合平均值分別為4.12、4.38、4.50顯示每梯次學生對於自己在專業核心能力方面的自評皆具高度滿意度，且逐年提升。而由上圖可知，專五實習生在自評各項專業核心能力方面，滿意度逐年有明顯提升，其中最明顯為「兒童健康照護能力」、「兒童發展輔導」、「兒童發展輔導」及「兒童產業服務能力」，而在「兒童福利行政」評估上上升幅度則較小，但整體而言實習生對於自己在專業核心能力評值上呈現高度滿意。

四、實習學生對於自己一般核心能力成效評估

(一) 實習機構對於專四實習生在基本核心能力領域之成效評估

105~107學年度實習機構對於專四實習生在基本核心能力的自評成效評估平均值如下表所示：

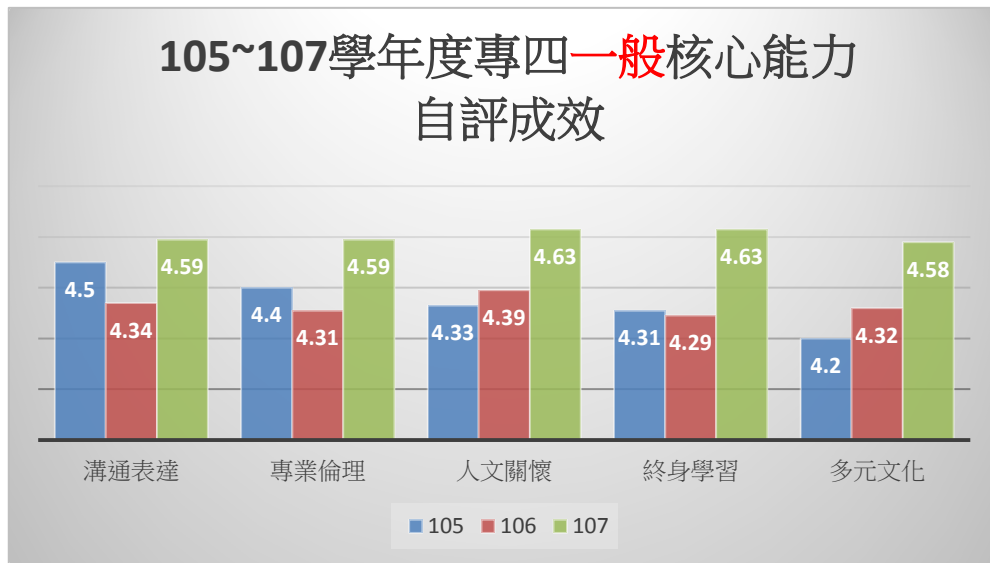


圖3.1.5(8)、105~107學年度專四基本核心能力自評評值圖

由上圖可知，專四實習生從105學年度到107學年度在基本核心能力的綜合平均值分別為4.35、4.33、4.60高度滿意，且有逐年明顯進步的趨勢。由上圖可知，實習生在各項基本核心能力方面，皆對自己的表現呈現高度滿意，特別在107學年度在各項能力中呈現大躍進，所有評值皆高於4.59，也平均也達4.6，呈現高度滿意狀態。

(二) 實習機構對於專五實習生在一般核心能力領域之自評成效評估

105~107學年度實習機構對於專五實習生在基本核心能力的自評成效評估平均值如下圖所示：

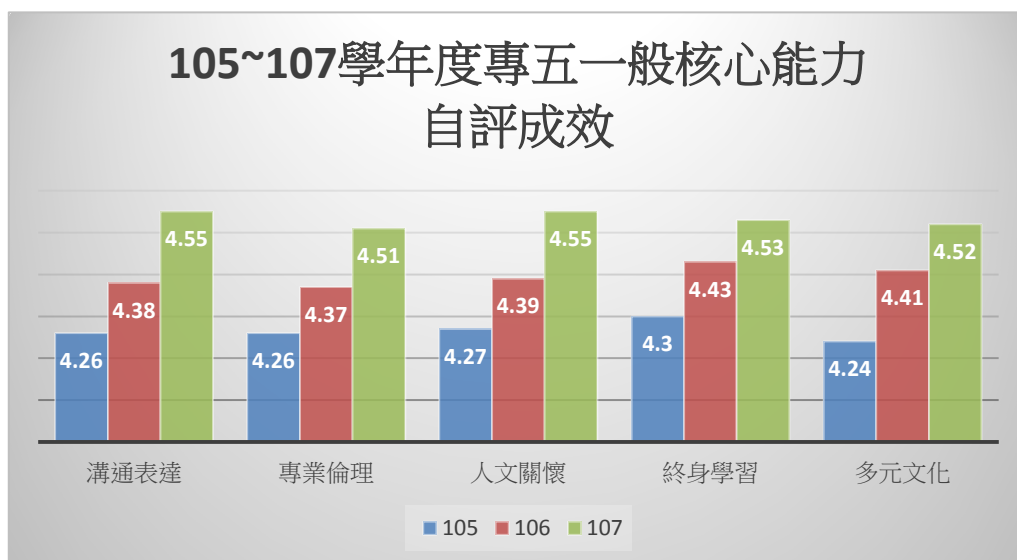


圖3.1.5(9)、105~107學年度專五基本核心能力自評評值圖

由上表可知，專五實習生從105學年度到107學年度在基本核心能力的自評綜合平均值分別為4.27、4.40、4.53皆顯示高度滿意的評值，且有逐年提升的趨勢。而由上圖可知，實習學生對於自己在各項基本核心能力皆有高度的評值，而以107學年度的各項評值為最高，

其中與其他學年差異較大為「溝通表達能力」及「人文關懷」。而其他三項基本核心能力也呈現高度滿意，且以107學年度進步幅度最大。

整體而言，實習機構對於學生在**專業核心能力**的評值大都呈現中等以上的滿意度，且有逐年向上的趨勢，但有少許項目呈現下滑，例如：106學年度**專四**實習的「兒童發展輔導」與「兒童教學實踐」以及106學年度**專五**的「兒童產業服務」等。歸咎其原因可能在於本科實習機構分流的制度。本科在106學年度開始嚴格執行**實習機構分流**，將專四的實習機構安排以多元產業機構為主，而專五則完全安排在幼兒園教保機構。因此，對於很多初次合作的產業機構在兒童發展輔導及兒童教學實踐方面較不熟悉，也無法提供相關機會實施，經過一年與實習機構的溝通與相關實習說明會之後，實習機構已瞭解如何給予並輔導學生執行這些領域的應用，學生也較清楚實習評核的目標和內涵。因此，普遍在107學年度各項領域都有明顯提升的現象。未來本科會持續加強與實習機構及學生在評值內涵方面的說明與溝通，以期達到預期的目標。

同樣地，學生在**一般核心能力**的評值大都呈現中等以上的滿意度，且分數普遍偏高，顯示實習機構普遍認為本科學生在基本的實習態度上表現都不錯，但仍有部分項目有呈現下滑狀態，如人文關懷等項目。歸咎其原因可能是在此方面之前的宣導與訓練不足所導致，未來將該領域融入在相關課程中，以期達到應有之表現。

綜合上述可知，實習機構看實習生、與實習生在檢示自己在專業核心能力與一般核心能力的評值成效看法皆有相當落差。例如：實習機構認為學生在「兒童發展輔導能力」方面須待加強，但實習生在自評時卻對於自己在「兒童發展輔導能力」方面表現滿意。因此，未來在實習前可和實習生及實習機構說明評值的內容及標準，以達成共識，減少雙方在評值上面的差距。